

# СТЕНОГРАММА

Дня депутата

26 января 2023 года

Двадцать второй выездной День депутата Государственного Собрания Республики Марий Эл седьмого созыва, посвященный Году педагога и наставника, проходит на базе Центра опережающей профессиональной подготовки, созданного в рамках национального проекта "Образование".

Председательствует Председатель Государственного Собрания Республики Марий Эл А.В. Смирнов.

## **Председательствующий.**

Уважаемые депутаты и приглашенные!

Сегодня мы проводим День депутата, посвященный Году педагога и наставника, в Центре опережающей профессиональной подготовки, созданном в рамках национального проекта "Образование".

В работе Дня депутата принимают участие депутаты Государственного Собрания Республики Марий Эл, главный федеральный инспектор по Республике Марий Эл Волков Павел Валерьевич, министр образования и науки Республики Марий Эл Ревуцкая Лариса Анатольевна, министр Республики Марий Эл – полномочный представитель Главы Республики Марий Эл Манджиева Татьяна Гаряевна, Председатель Государственной счетной палаты Республики Марий Эл Акчурин Илья Леонтьевич, начальник Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Марий Эл Доронин Олег Михайлович, руководитель Центра опережающей профессиональной подготовки Петрова Ирина Львовна, Уполномоченный по правам человека в Республике Марий Эл Мухаметгалиев Фанис Харисович, председатель Союза "Объединение организаций профсоюзов Республики Марий Эл" Майоров Александр Иванович, главы муниципальных образований, члены Молодежного парламента Республики Марий Эл, государственные гражданские служащие Аппарата Государственного Собрания Республики Марий Эл, приглашенные.

Программа Дня депутата у вас имеется.

Слово для приветствия предоставляется министру образования и науки Республики Марий Эл Ревуцкой Ларисе Анатольевне.

**Ревуцкая Л.А.**

Добрый день, уважаемые коллеги!

2023 год объявлен Годом педагога и наставника, и очень символично, что первый выездной День депутата посвящен системе образования в Республике Марий Эл, а в частности системе среднего профессионального образования. Эта сфера сегодня развивается очень активно, создаются новые мастерские, открываются новые специальности, и мы сегодня вас приветствуем в Центре опережающей профессиональной подготовки, который создан в рамках проекта "Молодые профессионалы" национального проекта "Образование". На закупку оборудования в этот центр было затрачено более 20 миллионов средств федерального бюджета, более 10 миллионов выделено из бюджета республики. Более подробно о центре мы расскажем в ходе экскурсии, которая пройдет сегодня, и о главных задачах и главных перспективах, которые мы видим.

В конечном итоге я хочу вам сказать, что сегодня система среднего профессионального образования нацелена на то, чтобы готовить кадры для экономики республики, кадры для экономики Российской Федерации в соответствии с теми требованиями, которые выдвигает сегодняшний день и ставят работодатели. Работа центра как раз нацелена на теснейшее взаимодействие и наша главная задача сегодня – подробно рассказать об этом. Желаю всем сегодня продуктивной работы.

**Председательствующий.**

Слово предоставляется руководителю Центра опережающей профессиональной подготовки Петровой Ирине Львовне.

**Петрова И.Л.**

Уважаемые коллеги, мы приглашаем вас на презентационную экскурсию по Центру опережающей профессиональной подготовки

*(Экскурсия.)*

**Председательствующий.**

Уважаемые депутаты и приглашенные!

Продолжаем работу.

Рассматривается первый вопрос "Опережающая профессиональная подготовка кадров для рынка труда Республики Марий Эл".

Слово предоставляется министру образования и науки Республики Марий Эл Ревуцкой Ларисе Анатольевне.

**Ревуцкая Л.А.**

Уважаемые коллеги!

Синхронизация региональных систем среднего профессионального образования и кадровых потребностей экономики субъектов Российской Федерации является ключевой задачей развития системы подготовки кадров, обозначенной в Стратегии развития среднего профессионального образования до 2030 года.

Высокая скорость развития технологий во всех сферах деятельности, цифровая трансформация, необходимость постоянных и достаточно быстрых изменений в содержании и технологиях профессионального образования и обучения, ускоренной подготовки, быстрого реагирования на запросы рынка и предприятий реального сектора экономики определяют необходимость интеграции ресурсов системы подготовки кадров, работодателей и действия на опережение.

Короткие программы, до полугода, ускоренное обучение под запрос становятся сегодня фокусом развития профессиональных образовательных организаций.

В целях учета кадровых потребностей регионального рынка труда и перспективных запросов инвесторов в республике сформирован республиканский перечень наиболее востребованных профессий ТОП-РЕГИОН.

В рамках федерального проекта "Молодые профессионалы" национального проекта "Образование" совместно с отраслевыми предприятиями формируется новый ландшафт системы подготовки кадров, развивается инфраструктура,

повышается уровень материально-технической оснащенности колледжей и техникумов, создаются новые современные мастерские.

С 2019 года на базе профессиональных образовательных организаций республики создано 25 мастерских, оснащенных современным высокотехнологичным оборудованием по актуальным для экономики направлениям: "Промышленные и инженерные технологии", "Информационные и коммуникационные технологии", "Сельское хозяйство", "Обслуживание транспорта и логистика", "Искусство, дизайн и сфера услуг", "Социальная сфера".

С 2023 года мероприятие по созданию современных мастерских в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы" закрывается. Но в целях исполнения целевых показателей проекта Министерством просвещения Российской Федерации совместно с регионами проводится работа по признанию мастерских, созданных за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников, мастерскими, созданными в рамках федерального проекта "Молодые профессионалы".

В рамках реализации этой задачи мы проводим оценку на соответствие требованиям статуса современных мастерских чемпионатных площадок движений "Молодые профессионалы" и "Абилимпикс", а также центров проведения демонстрационных экзаменов, оборудованных на базе техникумов и колледжей за счет республиканского бюджета. И надеемся, что наш показатель - создание к 2024 году 50 современных мастерских, таким образом, будет достигнут.

Опережающая профессиональная подготовка – это система мероприятий по обеспечению соответствия компетенций граждан изменяющимся технологиям и способам производства, мировым изменениям профессиональных сфер деятельности. Она предполагает освоение новых и перспективных компетенций, наиболее востребованных для социально-экономического развития региона.

В целях опережающей профессиональной подготовки разрабатываются образовательные программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Данные программы нацелены на отраслевой запрос экономики региона, на заказ конкретных работодателей или вакансии регионального рынка труда.

Содержание программ ориентированно на специфику отрасли экономики, конкретного производства и особенности технологического процесса предприятия и направлены на целевое освоение обучающимися новых и перспективных профессиональных технологий.

По срокам освоения – это короткие программы от 72 часов – программы повышения квалификации, до 10 месяцев – программы профессионального обучения.

Программы опережающей профессиональной подготовки предназначены для:

студентов техникумов, колледжей и вузов - получение дополнительной квалификации в дополнение к основной профессии или специальности;

работников предприятий и организаций - повышение квалификации, переподготовка индивидуально или по направлению работодателей;

взрослого незанятого населения - профессиональная подготовка или переподготовка под актуальные вакансии рынка труда;

граждан предпенсионного возраста - профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование для развития имеющихся знаний, получения новых компетенций и навыков, повышения своей профессиональной мобильности.

В настоящее время профессиональными образовательными организациями реализуется более 200 программ профессионального обучения и около 100 дополнительных профессиональных программ.

Контингент обучающихся по программам профессионального обучения в республиканских техникумах и колледжах, из числа взрослого населения, ежегодно составляет около трех тысяч человек. В 2022 году обучено 2725 человек. Большую часть составляет контингент по индивидуальным обращениям граждан.

Хочу обратить ваше внимание, что ежегодно наши техникумы и колледжи получают контрольные цифры приема граждан, из числа взрослого населения,

на обучение по программам профессионального обучения за счет республиканского бюджета по востребованным рынком труда Республики Марий Эл профессиям, таким как тракторист, повар, пекарь, швея, птицевод, каменщик и др.

С 2021 года профессиональные образовательные организации Республики Марий Эл принимают участие в реализации мероприятий федерального проекта "Содействие занятости" национального проекта "Демография". Проект реализуется под руководством Департамента труда и занятости Республики Марий Эл.

Цель программы - содействие занятости отдельных категорий граждан путем организации профессионального обучения, дополнительного профессионального образования для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда. Обучение проводится по программам со сроком до 2 месяцев.

За два года участия в программе увеличилось количество профессиональных образовательных организаций - центров обучения с 10 до 14, а также количество компетенций с 19 до 26.

Всего в рамках данной программы по рабочим компетенциям обучено 480 граждан.

На слайде представлены топ-5 компетенций каждого года обучения. Среди востребованных у участников проекта - программы по компетенциям "Поварское дело", "Кондитерское дело" и "Парикмахерское искусство".

Чтобы максимально приблизить уровень образования учащихся техникумов и колледжей к потребностям рынка труда, Министерством просвещения Российской Федерации реализуется федеральный проект "Профессионалитет".

Цель проекта: комплексная реструктуризация системы среднего профессионального образования во взаимодействии с предприятиями, переход к отраслевому подходу подготовки кадров с финансированием результата, а не процесса обучения.

Проект "Профессионалитет" ориентирован на опережающую профессиональную подготовку кадров через внедрение новых образовательных программ, предусматривающих в том числе оптимизацию сроков обучения: до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных.

Республика Марий Эл вошла в проект "Профессионалитет" в 2022 году в числе 12 регионов Российской Федерации – победителей конкурсного отбора Минпросвещения России.

В рамках реализации гранта на базе Йошкар-Олинского аграрного колледжа Поволжского государственного технологического университета создается кластер по направлению "сельское хозяйство". Партнерами проекта выступают ведущие предприятия сельскохозяйственного направления нашего региона: ЗАО племзавод "Семеновский", АО племзавод "Шойбулакский" и ООО сельхозпредприятие "Лукоз".

Участие образовательных организаций и предприятий в данном проекте имеет большое значение для развития кадрового потенциала экономики Республики Марий Эл. Поэтому участие в конкурсных отборах планируем и дальше. Так, в 2023 году Минпросвещения России объявляет отбор по социально ориентированным отраслям "образование" (Оршанский многопрофильный колледж им. И.К.Глушкова) и "туризм и гостеприимство" (Торгово-технологический колледж), актуальным для нас.

А также будем пробовать участие в отборе на создание кластера по отрасли "промышленность" (Марийский радиомеханический техникум), где очень надеемся на поддержку ведущих, крупных промышленных предприятий республики.

Ну и конечно, задача сформировать современную систему непрерывного опережающего профессионального обучения в республике, которая позволит гражданам осваивать востребованные и перспективные навыки и компетенции, в целях устранения дефицита рабочих кадров – это основная задача совершенно

новой структуры в сфере профессионального образования - Центра опережающей профессиональной подготовки.

База данных о программах опережающей профессиональной подготовки, созданная ЦОПП, насчитывает сегодня более 200 коротких программ, реализуемых на базе техникумов и колледжей республики. На 2023 год стоит задача их актуализации, и уже начата работа по созданию банка востребованных программ на цифровой платформе ЦОПП в целях обеспечения их доступности широкой целевой аудитории.

Пользователями Центра опережающей профессиональной подготовки могут быть все категории граждан. Каждый желающий может через личный кабинет пользователя на базе цифровой платформы выбрать для себя программу подготовки, переподготовки или повышения квалификации, зарегистрироваться, разработать для себя индивидуальную траекторию обучения, сочетать различные формы обучения, в том числе очную, заочную, вечернюю, дистанционную.

Таким образом, ЦОПП это агрегатор и оператор всех региональных образовательных и производственных ресурсов в вопросах подготовки востребованных кадров для экономики республики, ускоренной профессиональной подготовки всех категорий граждан под нужды реального сектора экономики, профессиональной ориентации школьников.

Уважаемые коллеги, формирование в республике нового современного ландшафта сети СПО позволит создать эффективное образовательное пространство, направленное на реализацию стратегической цели развития - синхронизацию среднего профессионального образования и кадровых потребностей экономики республики, а также обеспечит внедрение современных механизмов опережающей профессиональной подготовки и переподготовки как основных условий развития кадровых ресурсов экономики.

**Председательствующий.**

Спасибо, Лариса Анатольевна.

Будут ли вопросы к Ларисе Анатольевне?

Рассматривается второй вопрос "Центр опережающей профессиональной подготовки - агрегатор ресурсов и навигатор в подготовке кадров".

Слово предоставляется руководителю Центра опережающей профессиональной подготовки Петровой Ирине Львовне.

### **Петрова И.Л.**

Вы видели, что ЦОПП – это единый комплекс, разделенный на функциональные зоны, оснащенные современным оборудованием для совместной деятельности представителей различных заинтересованных сторон, для индивидуальной и командной работы, для переговоров и дискуссий.

Ежегодно услугами ЦОПП будут пользоваться не менее 4000 человек. В 2022 году, несмотря на то, что открытие состоялось в канун 1 сентября, эта цифра составила более 5700 – это школьники, студенты, педагоги, представители предприятий и организаций, взрослые граждане.

Деятельность ЦОПП выстраивается преимущественно от заказчиков кадров – от работодателей и от запросов различных целевых групп населения республики. ЦОПП становится проводником и логистом в системе профессиональной подготовки, выстраивает мост между системой образования и рынком труда, используя потенциал, ресурсы региона.

Перед нами стоит задача стать единым "окном входа" и навигатором для граждан, работодателей Республики Марий Эл в вопросах ускоренной подготовки кадров, взаимодействия бизнеса и образования, профессиональной ориентации и профнавигации, содействия занятости всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям.

Выстраивая работу по содействию занятости и трудоустройству выпускников учреждений СПО, мы понимаем, что важен комплексный системный подход. Начиная от "точки входа". Качественный состав абитуриентов техникумов зависит от мероприятий профориентационной направленности. Обеспечение конкурентоспособности специалиста, вчерашнего выпускника, выстраивается не только в поле практико-ориентированного обучения, но и зависит от возможности для студентов конструирования и реализации

индивидуальных профессиональных маршрутов (вариативных модулей), планов карьерного роста, формирования портфолио. Одним из проектов ЦОПП в решении данного вопроса стали проектные мастерские для педагогов и студентов колледжей и техникумов.

В 2022 году на базе ЦОПП были организованы нетворкинг и стратегические сессии для представителей школ, отделов образования муниципалитетов, организаций дополнительного образования и представителей учреждений СПО. Выработаны целевые ориентиры и приоритеты, эффективные инструменты взаимодействия по возрастным категориям детей.

Стратегическая сессия по вопросам содействия занятости молодежи и трудоустройству выпускников СПО состоялась при активном участии работодателей, служб занятости населения республики, Министерства образования и науки и Департамента труда и занятости. Значимыми итогами стали определение основных направлений работы со студентами на основе их запросов; разработка контент-плана мероприятий по открытости и доступности информации; определение структуры и содержания наполнения средств информирования, в т.ч. сайтов учреждения СПО; генерация основных мероприятий деятельности ЦСТВ (центр содействия трудоустройству). На базе ЦОПП создан базовый центр содействия трудоустройству выпускников, выстроена работа. И в рамках стратегической сессии запущена совместная деятельность по координации деятельности центров содействия трудоустройству выпускников в техникумах и колледжах. И вот это совместное мероприятие, в котором активно принимали участие кадровые службы работодателей, т.е. они как кадровики сказали, кого они принимают, как они принимают, как лучше работать с выпускниками, чтобы они были готовы к встрече с кадровой службой, на что обратить внимание. Они внесли очень много идей по созданию информационного контента за что мы им очень благодарны, в том числе в центре занятости они тоже приняли активное участие в этой работе.

Выстраивание цифровой среды деятельности центра происходит посредством агрегирования данных ресурсов системы подготовки кадров и

распространения информации на сайте, цифровой платформе, группах в социальных сетях ЦОПП. Ключевым сервисом здесь является цифровая платформа, актуальность информации на которой обеспечивают администраторы от всех техникумов и колледжей республики и в отношении них запущена работа с 2022 года – цикл обучающих мероприятий.

В начале февраля у нас очередная встреча в ЦОПП, где мы будем актуализировать уже созданный банк данных и показывать, как под запрос выстраивать свои программы, потому что у нас в ЦОПП есть уникальная программа, даже для всей Российской Федерации, - работа с камнем. К нам обратились мемориальные компании. Мы искали педагогов, нашли в Уфе, и специалисты, которые готовят специалистов международного уровня, дистанционно дают теоретическую часть, а практическая часть будет проходить на базе рабочих мест, которые им обеспечат трудоустройство во время обучения, совмещая обучение с работой, и возможность заработать прямо во время производственной практики. Такой опыт мы распространяем и на другие образовательные организации.

Приоритетами деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки Республики Марий Эл являются:

построение системы непрерывного опережающего профессионального обучения граждан и приобретение ими новых профессиональных навыков и компетенций, включая сферу цифровой экономики;

формирование зоны быстрого реагирования на потребности рынка труда, развитие системы подготовки рабочих кадров по востребованным и перспективным компетенциям;

агрегация базы образовательных ресурсов региона, создание банка гибких и адаптивных образовательных программ;

развитие профессионального уровня, компетентности педагогических кадров системы профессионального образования;

обеспечение доступности для граждан, в том числе с особыми образовательными потребностями, всех видов ресурсов в рамках персонализированного подхода в обучении.

Я не обратила внимание, у нас оборудованы два рабочих места для лиц с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов с клавиатурой Брайля и с усиливающими наушниками, у нас доступная среда организована по Центру опережающей профессиональной подготовки, и завтра мы собираемся с базовыми профессиональными образовательными организациями, которые ведут подготовку для инвалидов, будем планировать мероприятия на 2023 год для этой категории граждан;

формирование системного комплексного подхода в профориентационной работе с детьми и молодежью, в содействии трудоустройству выпускников учреждений СПО;

построение системы сетевого взаимодействия, партнерских отношений между образовательными организациями всех уровней и работодателями в целях доступности и эффективного использования образовательных ресурсов, решения кадровых вопросов в республике.

Здесь на целевой модели вы видите, что ключевым для нас результатом всей нашей общей деятельности является снижение, устранение дефицита кадров по республике.

**Председательствующий.**

Спасибо, Ирина Львовна.

Будут ли вопросы?

**Зубков Г.Г.**

Нам перед Днем депутата прислали информационную справку, подготовленную Министерством образования и науки. Все хорошо. Спасибо. Но мы имеем дело с профессиональным образованием, и оно не будет качественным, если не будет соответствующей материально-технической базы, здесь об этом ни слова не сказано. Не сказано, сколько наше министерство, сколько Правительство вложило финансовых средств, для того чтобы это было.

Да, мы видим, что здесь все хорошо, XXI век. Но у нас есть село, есть другие города, где тоже готовят специалистов высшего профессионального звена. Это первое.

Второе. Мэр Казани был вынужден сказать следующую фразу: "Хватит в наших профтехучилищах готовить менеджеров, нам нужны токари, слесари, водопроводчики". И это действительно так. Сейчас судостроительные заводы борются за каждого сварщика, предлагая большую зарплату, готовы перевозить с Дальнего Востока в Мурманск. У нас в свое время было училище, которое работало на базе завода полупроводниковых приборов и готовило сварщиков. Здесь рядом Зеленый Дол, завод имени Горького, который также нуждается в этих кадрах, почему бы нам не выйти за пределы республики?

При всем своем уважении к тем профессиям, которые входят в топ-5 лучших, которые высвечены на экране: парикмахеры, поварское дело, кондитерское искусство, но здесь нам также нужны токари, слесари – без них заводы не смогут работать. У нас есть ММЗ, который сохранил училища № 1, № 11 и готовит смену. Нужно выходить за рамки тех профессий, о которых мы сегодня с вами говорим.

### **Ревуцкая Л.А.**

Я отвечу на первый вопрос по поводу улучшения материально-технической базы.

Я в своем докладе отметила, что 25 мастерских уже открыты с современным оборудованием, вложены серьезные федеральные субсидии, которые пришли в регион. К 1 сентября 2022 года мы открывали мастерские в техникуме в Советском районе по сельскохозяйственному направлению "обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин", в том числе специальности тракториста. На машинах, которые я там увидела, работают не трактористы, а больше операторы. Говорить о том, что не улучшается материально-техническая база сейчас нельзя. Мы также вкладываем серьезные республиканские средства, когда создаем места для проведения демонстрационных экзаменов, в том числе это места для обучения детей, они

ведь не только для экзаменов используются, поэтому очень плотно в этом направлении работаем.

По поводу того, чтобы готовить специалистов для соседних регионов, хочу сказать, что я не столь оптимистична, я настроена на то, что в первую очередь мы должны подготовить специалистов для своего региона. Почему мы и говорим об участии в конкурсном отборе по программе "Профессионалитет" в первую очередь по сельскому хозяйству, потому что эта отрасль развита в республике, следующая отрасль "туризм", которая тоже развивается и сейчас в приоритете у Правительства республики, отрасль "социальная сфера" – наш Оршанский колледж. Поэтому мы рассматриваем как раз потребности. Все, что вы увидели, топ-5 профессий на слайде – это то, что сейчас востребовано, и востребовано максимально взрослым населением для переподготовки. А вообще, топ-50 профессий региона отражают ту потребность, которая сейчас имеется в экономике региона. На слайде представлено то, что востребовано взрослыми людьми для переобучения.

### **Петрова И.Л.**

Я немного дополню. У нас работает "дорожная карта" по обеспечению потребности рабочими кадрами предприятий оборонно-промышленного комплекса, она подписана в Правительстве Республики Марий Эл. У нас крупные работодатели ОПК заведены на электронный ресурс и в режиме доступа 24/7 могут вносить изменения в электронную карту запроса потребности кадров. Кадровые службы прописывают, какие кадры (сварщики, токари) нужны, мы сразу связываемся с образовательными организациями, и на сегодняшний день эта потребность нами закрыта.

### **Пономарев А.С.**

В слайдах была таблица № 2. В 2021 году по договорам с предприятиями обучилось 609 человек, в 2022 году – 462 человека. Но при этом вы говорите, что идет тесное сотрудничество с предприятиями, а на практике получается, что предприятия к вам стали меньше обращаться, чтобы подготовить своих кадров. Это первый вопрос.

Второй вопрос. У Ирины Львовны в выступлении была фраза о том, что не хватает специалистов. Например, резчиков по камню нашли только в Уфе. Есть проблема с профильными специалистами.

Какие есть предприятия, которые с вами сотрудничают?

Почему в 2022 году стало меньше количество обучающегося персонала?

Есть ли у вас кадровый голод?

**Петрова И.Л.**

Меньше стало по договорам, потому что они подключились к программе "Демография" и многие предприятия через эту программу обучили своих сотрудников, свой персонал. В целом цифра по обучению персонала предприятий, организаций не уменьшилась.

**Швецов М.Н.**

Спасибо, что вспомнили про кадры. Пользуясь случаем (у нас здесь много работодателей сидит) пример приведу. Многие говорят, что больше платят работникам, чем платят преподавателям. Чтобы остались грамотные преподаватели, им просто нужно платить как сварщикам, и человек будет заниматься педагогической деятельностью. Таких работодателей нужно поощрять, давать им грамоты, медали, называть социально ответственными работодателями, ввести уровень социальной ответственности. Если говорить о ментальном здоровье, о технологической безопасности страны, то сегодня надо жертвовать преподавателям, поддерживать умных ребят, умных ученых, чтобы они не уходили в реальный сектор.

Лариса Анатольевна правильно обозначила проблему, как сохранить ребят здесь, в регионе. Мы знаем, сколько людей у нас работает за пределами республики (строители, каменщики). Все это – вопросы кадровой политики, мы сегодня можем подготовить много хороших специалистов, но, если они завтра уедут в другие регионы, мы останемся ни с чем. Строители уже научились продавать свой труд за высокую плату. И в образовании нужно учиться конкурировать, а это опять сращивание реального сектора и образования. Здесь должна быть система, а не каждый сам за себя.

Недавно Юрий Викторович Зайцев в интервью "Интерфаксу" сделал программное заявление. Он говорил про развитие сельского хозяйства, туризма, а самое главное – про создание кластера радиоэлектроники. Это важная отрасль. Сейчас будут огромные инвестиции в республику, десятки гектаров земли будут застраиваться под заводы, потому что "Технотех" и другие заводы работают на пределе своих возможностей, так как запретили ввоз из-за границы микросхем. Поэтому специалисты в этой отрасли крайне востребованы.

### **Ревуцкая Л.А.**

Я полностью соглашусь, что красивые слова и красивые пространства никогда не дают результата. Я сама человек-практик, много лет проработала в реальном секторе образования, я понимаю, что конечным результатом должно быть, например, а сколько у нас ребят, которые грамотно прошли процедуры профориентации. С чем связано отчисление? С неправильно выбранной профессией. Я не беру низкую успеваемость, это не самый важный фактор. А когда нет интереса, с ним не поработали по профориентации. Поэтому здесь есть средства для измерения эффективности деятельности. Напомню, что центр начал работать только с 1 сентября 2022 года, но та работа, которая проделана за эти месяцы, она уже достаточно серьезная.

Мы хотим, чтобы о возможностях центра (не просто, что он есть) совместно с республиканской профсоюзной организацией рассказали всем начальникам отделов образования республики. Чтобы они понимали, что сюда можно привезти восьмиклассников, десятиклассников, для того чтобы они прошли процедуры по профориентации. Мы очень хотим, чтобы это была реальная работа.

Если мы будем говорить о кадровом обеспечении, то, конечно, есть проблемы. Но отрадно, что остаются работать в колледжах и техникумах выпускники. Более того, приведу пример: по итогам 2022 года, молодая мастер Лала Домрачева, выпускница колледжа, в котором она работает, участвовала во Всероссийском конкурсе "Мастер года" и по всем предварительным данным была победителем. Но первое место было отдано представителю IT-сферы,

потому что тогда это было самое приоритетное направление. То есть молодые талантливые ребята в системе остаются, единственное, что их, конечно, немного. Им всем нужно получать заработную плату и т.д. Кстати, когда вчера Глава встречался со студентами, ему задали вопрос, как поддержать талантливых ученых, и этот вопрос он взял в работу. Он сказал, что обязательно будем поддерживать тех специалистов, которые нужны республике.

**Жезлов В.А.**

У меня такой вопрос. У меня ребенок-инвалид. Он сейчас учится в школе для слабовидящих. Возникает вопрос: куда поступать таким детям, как получать профессиональное образование? Как такие дети вообще сопровождаются министерством? Как наше министерство взаимодействует с предприятиями в отношении таких детей?

Второй вопрос касается семейного образования. Как интегрируются эти дети в систему профессиональной подготовки и насколько министерство поддерживает эту инициативу?

И третий вопрос. Как Вы относитесь к предложению ограничить продажу алкогольной продукции на период выпускных школьных вечеров?

**Ревуцкая Л.А.**

На вопрос об обучении детей-инвалидов ответит начальник отдела профессионального образования Министерства образования и науки Республики Марий Эл Бурмистрова Елена Викторовна.

**Бурмистрова Е.В.**

У нас в республике есть базовые профессиональные образовательные организации инклюзивного образования, они создаются по всей России. У системы инклюзивного образования одна из главных стратегических задач – доступность образования для всех. Мы сейчас говорим о том, что ребятам: инвалидам, с ОВЗ, из коррекционных школ, которые заканчивают эти школы даже со справками, – им все равно доступно получение образования по любым профессиональным программам. Понятно, что есть некоторые

ограничения, но, если родитель обратился в техникум, мы создаем условия и ребенок учится.

У нас есть региональный учебно-методический центр на базе Марийского политехнического техникума, где создаются вместе с техникумами программы, которые адаптируются для детей-инвалидов. Строительно-промышленный техникум и Марийский политехнический техникум специализируются на обучении таких ребят, и их там больше всех. У нас также такие ребята обучаются в Колледже индустрии и предпринимательства в Козьмодемьянске, Аграрно-строительном техникуме в Вятском, Волжском индустриально-технологическом техникуме. Перед нами стоит задача – обеспечить доступность обучения любых ребят

### **Ревуцкая Л.А.**

Я добавлю, буквально позавчера с директором Моркинского колледжа разговаривали о том, чтобы сформировать группу из коррекционных классов. То же самое в Волжске. Обратился родитель, который желает учить в общеобразовательной школе, техникуме, колледже ребенка-инвалида или с ОВЗ – под этого ребенка выстраивается адаптивная образовательная программа, и ребенок обучается.

По трудоустройству вопрос более сложный и требует серьезной проработки, здесь важен и отклик самих работодателей, потому что человека с инвалидностью нужно принять на работу, а это определенные условия.

У нас детей с инвалидностью выпускается не так много, по 11-12 человек в год, они еще продолжают обучение в вузах.

Также дети с инвалидностью и ОВЗ имеют право на второе бесплатное образование.

Коснусь вопроса семейного образования. Если родители выбирают семейную форму обучения (они имеют на это право), то по закону ребенок отчисляется из контингента образовательного учреждения. Родитель, подписывая заявление о семейной форме обучения, всю ответственность за обучение ребенка берет на себя. Семейная форма обучения изначально

задумывалась для детей, которые серьезно занимаются спортом, балетом, и семейная форма позволяет заниматься тогда, когда удобно. Родитель имеет право проводить сколько угодно раз промежуточную аттестацию, но она носит заявительный характер. Ни школа, ни управление образования, ни министерство не могут заставить родителя, условно, шести-, семи-, восьмиклассника приводить его для прохождения в конце года промежуточной аттестации для оценки тех знаний, которые он получил. Для прохождения итоговой аттестации (9, 11 классы) они опять зачисляются в контингент и проходят вместе со всеми аттестацию.

### **Председательствующий.**

Уважаемые депутаты, время у нас ограничено. У нас появилась новая форма общения, мы проводили "Правительственный час" и встречались с министром здравоохранения. Такие встречи мы будем организовывать дальше по наиболее актуальным вопросам, которые интересуют депутатов.

Данный центр работает всего пять месяцев, и уже есть прекрасные наработки.

### **Усманов Р.Н.**

Сегодняшнее мероприятие – прямо в точку. За последние пять лет в Медведевском районе были построены семь садиков и одна школа. Этот центр очень важен, хорошо, что приглашаете учеников, а мы приглашаем вас в наш Медведевский район.

### **Пуртова Л.В.**

У меня просьба ко всем депутатам, мы ее высказывали перед формированием бюджета, но она пока не решена. У нас уезжают дети в другие регионы еще потому, что стипендия в учреждениях профессионального образования давно не индексировалась, а индексироваться она должна за счет республиканского бюджета. И учебные расходы на работу учреждений профессионального образования тоже очень низкие. Я понимаю, что бюджет утвержден, но будут поправки по полугодию, очень большая просьба к этим вопросам снова вернуться.

**Председательствующий.**

В марте состоится заседание Ассоциации законодателей Приволжского федерального округа в Ижевске, которое будет посвящено вопросу "Подготовка квалифицированных кадров для высокотехнологичных производств на базе взаимодействия образовательных организаций и промышленных предприятий". Государственное Собрание Республики Марий Эл совместно с Правительством, Марийским государственным университетом, Поволжским государственным политехническим университетом и Министерством образования и науки готовит информацию по данному вопросу. И мы обязательно скажем в этой информации о проведении Дня депутата на заданную тему.

Сегодняшняя презентация показывает: сначала ученик, потом абитуриент, студент, специалист и рациональное трудоустройство. Рациональное трудоустройство – это когда соответствуют спрос и предложение. И за те пять месяцев, которые проработал этот центр, сделано уже очень много.

Сломалась система профессионального образования, которая была в Советском Союзе. И это печально. Наша задача – поддержать те начинания, которые сегодня были озвучены. Задача Государственного Собрания – поддержать законодательно. Очень важный вопрос о профессиональной переподготовке, и не надо забывать о людях предпенсионного возраста.

Я всех благодарю за участие и гостеприимство.

*(Вручение наград Государственного Собрания Республики Марий Эл.)*

**Председательствующий.**

Программа Дня депутата выполнена.

Есть ли замечания, предложения к работе Дня депутата?

Спасибо.